



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Elizabeth Saldaña Rimarachin

ORCID (0000-0002-0840-0629)

ASESOR:

Mgtr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6477)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado evaluador del trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller:

Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018

Presentado por don (a):

SALDAÑA RIMARACHIN ELIZABETH

Acuerda: Aprobar por Unanimidad 15 (quince)

Y recomienda:

Tarapoto 26 de febrero de 2019

Miembros del Jurado: Dra. Juana María Cruz Montero

Firma:



Miembro del Jurado: Dr. Edward Rubio Luna Victoria

Firma:



Miembro del Jurado: Ma. Enith Huachara Martinez

Firma:



Dedicatoria

Quiero dedicarle este trabajo

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para
terminar este proyecto de investigación.

A mi familia por estar ahí cuando más los necesité.

Agradecimiento

A todas aquellas personas que aportaron para el desarrollo de la presente investigación, al director de la institución educativa Germán Tejada Vela por brindarme las facilidades y a mi asesor por su apoyo constante.

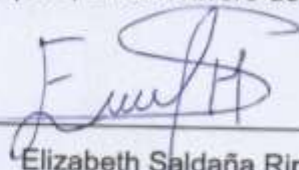
Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Saldaña Rimarachín con DNI n.º 44957865 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesina: *Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de febrero de 2019


Elizabeth Saldaña Rimarachín
DNI 44957865

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis *titulada “Nivel de gestión educativa, en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018”* la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en educación Secundaria.

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Población, muestra y muestreo.....	15
2.4 Procedimiento	17
2.5 Método de análisis de datos	17
2.6 Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito de determinar la percepción de los docentes de la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474, Germán Tejada Vela perteneciente a la UGEL Moyobamba. El método es de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental, teniendo como nivel descriptivo simple y corte transversal. Se tuvo como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario, teniendo una confiabilidad teniendo como resultado de 0,71. La investigación tuvo una población de 50 docentes y una muestra de 30 docentes. Los resultados nos indican que el nivel de gestión en todas sus dimensiones la gestión educativa es regular. Por otro lado, se logra concluir que la gestión educativa en sus dimensiones organizacional, pedagógica, administrativa y comunitaria tienen un nivel regular.

Palabras claves: Gestión educativa, dimensiones, docentes

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the perception of teachers of the educational management of the director in educational institution No. 00474, Germán Tejada Vela belonging to UGEL Moyobamba. The method is a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, having a simple descriptive level and a cross section. The survey was used as a technique and as an instrument to the questionnaire, having a reliability resulting in 0.71. The research had a population of 50 teachers and a sample of 30 teachers. The results indicate that the level of management in all its dimensions' educational management is regular. On the other hand, it is possible to conclude that educational management in its organizational, pedagogical, administrative and community dimensions have a regular level.

Keywords: Educational management, dimensions, teachers

I. INTRODUCCIÓN

El Manual de Administración para Directores de Instituciones Educativas (2011), establece que la administración didáctica nace del producto de distintas ideas estructuradas, la cual es definida como algo sistemático, en el cual interactúan numerosos puntos que están en la escuela, la cual está enmarcado en el tema educativo bajo distintas normas, principios, reglas que se desarrollan en el estudio del estudiante.

Además, la UNESCO en el Perú (2011) manifiesta que la administración didáctica en todos sus sitios facilita el fortalecimiento y un desarrollo importante de forma interna y externa de una institución didáctica, provocando un gran salto para tomar conciencia sobre el sistema educativo y poder crear un cambio. Dentro de las academias se apoya una secuencia de normas donde de alguna forma están fundamentada en el orden institucional, y por otro lugar parte de la organización interna, la cual se apoya en la optimización de esta, una sección importante para hacer es tener elementos básicos en las instituciones.

Mora (2007) nos sugiere que “la administración didáctica supone en su avance a toda la red social didáctica, en la cual se tienen presente sus críticas para hacer no únicamente una formación, no teniendo solo una perspectiva institucional la cual sea la encargada de conducir los elementos académicos, la cual facilita una formación socioeducativa, puesto que facilita la incorporación de procesos y acciones educativas administrativas directas con la participación de la red social didáctica con el objetivo exclusivo de asegurar una educación popular, económica, política, cultural y cognitiva para todos los humanos que se desarrollen dentro de la escuela.

Lya (2006) manifiesta que “la administración didáctica es un mecanismo el cual se desarrollan organizaciones con el objetivo de crear relaciones afectivas, sociales y académicas de los actores de la red social didáctica y que edifican la institución didáctica para lograr así poder la formación de los pertenecientes y colectivos” (p.23).

Como antecedente a este estudio, podemos mencionar a Suarez (2017), quien en una investigación realizada para la Universidad de Machala, Ecuador; planteó como objetivo el de determinar si existe una relación entre la gestión escolar con la calidad del servicio del colegio

“Juan Montalvo” de la ciudad de Machala, investigación de tipo cuantitativa, con diseño correlacional, y corte transversal, se concluyó que sí que existe una relación que es significativa entre gestión escolar y calidad de servicio del colegio en estudio.

García (2009), en un trabajo de investigación de maestría para la Universidad de California, tuvo como objetivo fue el conocer el papel de la gestión escolar en la calidad educativa de las escuelas primarias, contó con método de investigación cuantitativo, diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada 125 docentes tamaño muestra elegido de forma intencional, no probabilística. Se aplicó un solo instrumento que mide la variable. Se logra concluir que la gestión escolar guarda relación con la calidad de instituciones públicas en la región.

López (2014) presentó una investigación para la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, cuyo objetivo fue evaluar las prácticas de gestión educativa desde una perspectiva humanista; en la institución educativa Zulía; en el periodo del 2010 al 2014 y proponer elementos que permitan su mejoramiento desde una perspectiva humanista, método cuantitativo, diseño descriptivo, tuvo una población y muestra 264 estudiantes, 17 docentes, rector, secretario y un celador, y se aplicó un solo instrumento, llegando a concluir que la normatividad de educación en el país hace que las instituciones educativas no tengan autonomía. Existen diversas normativas que condicional y limitan la autonomía del docente. Es así como se configura una visión de docente como administrador de currículo; lo cual hace parte de una racionalidad técnica e instrumental

En cuanto a la planeación como parte de la gestión educativa, en la presente fase las autoridades institucionales con sus quipo realizan la toma de decisiones en referente a lo que se realizará y de que manera se hará, por medio de mecanismos que puedan convertir a la escuela en centro de excelencia pedagógica, teniendo en cuenta los objetivo propuestos por cada institución educativa (MINEDU,2011).

En cuanto a la ejecución como parte de la gestión educativa, esta fase se desarrolla de acuerdo a lo que se ha planificado en la fase de planificación, propiciando la integración y coordinación de las tareas que realizan el docente, alumnos y comunidad educativa, además del uso de los recursos con la finalidad de desarrollar procesos, programas y proyectos. Cumplen un papel importante los procesos de los recursos existentes, repartición de tareas de acuerdo a lo establecido en la etapa de planificación, la división de tareas, la toma de decisiones, así como delegar funciones (MINEDU,2011).

En cuanto a la evaluación como parte de la gestión educativa, esta fase asegura que la ejecución se realice según lo establecido, posibilita la revisión del esquema de responsabilidad y la repartición del trabajo que fue diseñado con el fin de lograr los objetivos y metas propuestas en las diferentes áreas consideradas en la etapa de planificación. Además, permite realizar algunos reajustes de la programación establecida y asignar nuevos recursos. Esta etapa permite identificar a los aspectos que deben ser mantenidos y aquellos que requieren ser mejorados (MINEDU,2011).

En cuanto al monitoreo como parte de la gestión educativa, con la finalidad de las mejoras que fueron implementadas sean continuas y permanentes, por lo cual es imprescindible tener un monitoreo programado, teniendo consideración los reajustes productos del proceso anterior, para cumplir los propósitos institucionales (MINEDU,2011).

Hoy en día vivimos en una época, la cual se caracteriza por estar en constante cambios y las exigencias de la sociedad, además de la necesidad de superación y el cambio de educación a través de reformas educativas, los que planifican y administran estas reformas permanentemente vienen restructurándose, renovándose y enriqueciéndose con el de promover y apoyar la capacitaciones del potencial humano, con el fin que sea un actor en todos los niveles de la educación como un factor multiplicador en el proceso de creación y apertura de mejoramiento.

Por esto la forma de poder enfrentar de parte de los integrantes de la red social didáctica puede ser negativa o eventualidad por causa de la administración didáctica creada, si este accionar es coherente con los principios en la cual se basa la educación, o efectiva y segura ejerciendo su tarea pedagógica y administrativa con dedicación.

Es sustancial nombrar, que estas posiciones tienen la posibilidad de ser perjudicadas dentro suyo por el medio ámbito global donde se enmarcan. En Latinoamérica se viene lleva a cabo el cambio de reformas en la educación, esto se prueba en la considerable suma de ponencias, foros, seminarios tratados de todo el mundo que hay. Frente, esta circunstancia se ejecutado elecciones reglas y se logró adoptar tácticas que propicien la optimización de calidad en la educación, estas buscan descentralizar y poder ofrecer la soberanía a las academias.

Frente a esta situación, la gestión educativa tiene como fin de poder dar una respuesta a la necesidad real y poder ser un mecanismo motivador y dinámico para el desarrollo de las actividades educativas. Puesto que el capital más importante está conformado por lo actores

educativos que unen esfuerzos teniendo en cuenta los aspectos más importantes que infieren en la práctica diaria.

Ante lo previamente planteado, se formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la percepción de los docentes de la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474, Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018?

Los problemas específicos son: ¿Cuál es la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión institucional en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada, Moyobamba, 2018?, ¿Cuál es la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión pedagógica en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018?, ¿Cuál es la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión administrativa en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018?, ¿Cuál es la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión comunitaria en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018?

La presente investigación presenta una justificación teórica puesto que presentará diversidad de teorías con referencia a la variable de estudio, se presentará una teoría resumida y actualizada que permitirá llenar un vacío teórico en el conocimiento científico.

Así mismo se justifica metodológicamente, porque la investigación muestra un fundamento y utilidad metodológica, la cual está apoyada en teorías y antecedentes recolectados, lo que permite obtener resultados que han sido probados de maneta metodológica y está servirá para próximas investigaciones.

La justificación práctica de la presente investigación radica en los resultados los cuales estarán a disposición de toda la comunidad de estudiantes e investigadores, con el fin de realizar nuevas propuestas de mejora. Los resultados que se logren obtener no solo tendrán una validez en el ámbito de estudio sino también en otros espacios cuyas condiciones sean similares económicamente y educacionales, logrando así enriquecer los conocimientos del tema establecido y lograr contribuir a la comunidad, propiciando un análisis e interés de poder conocer la variable de estudio.

Por último, la presente investigación presenta una relevancia social porque permitirá la generación de interés por parte de la comunidad educativa, en especial de la plana jerárquica,

para la toma de decisiones de planes de mejora de los aspectos deficientes y estos ser reforzados para el beneficio de toda la familia institucional.

La presente investigación no es pertinente el planteamiento de una hipótesis, puesto que Galán (2009) menciona que se formula una hipótesis cuando se presente determinar un impacto que tiene algunas variables entre sí.

El objetivo general es determinar el nivel de percepción de los docentes de la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018.

Los objetivos específicos son: Determinar la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión institucional en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018. Determinar la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión pedagógica en los docentes en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018. Determinar la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión administrativa en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018. Determinar la percepción de los docentes de la gestión educativa del director, en su dimensión comunitaria en los docentes en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, Rodríguez Peñuelas (2010), apunta que una investigación cuantitativa se enfoca en los hechos o causas del fenómeno popular, con poco interés por los estados subjetivos del sujeto. La investigación es de tipo básica porque “busca generar conocimiento, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos; de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.” (Behar, 2008, p. 19). La investigación presenta un nivel descriptivo simple, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2003) describen los hechos como son observados.

2.2 Población, muestra y muestreo

Para Chávez (2007), la población es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, ante esto, la población en la presente investigación está constituida por 50 docentes de la institución educativa n.º 00474 la provincia de Moyobamba. En cuanto a la muestra, Parra (2003), la define como “una parte (sub-conjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población” (p.16). Por conveniencia, se tuvo como muestra 30 docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, el muestreo fue no probabilístico.

La técnica utilizada es la encuestada, es importante mencionar que “la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número de personas” (Grasso, 2006,p.13).

Para la presente investigación se tendrá como instrumento el cuestionario sobre la gestión educativa, como se sabe un cuestionario es “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones” (Hurtado,2000, p.423).

Ficha técnica:

Nombre	: Liderazgo directivo
Autor	: Gilma Pérez Alvarado

Adaptación : Elizabeth Saldaña Rimarachín
 Año : 2018
 Procedencia : Tarapoto, Perú
 Administración : Individual
 Duración : 25 minutos aproximadamente
 Objetivo : Determinar la percepción de la gestión educativa del director de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela.

El instrumento fundamental es una escala de tipo Likert, que se construyó y validó de acuerdo a las prescripciones del propio Likert. El cuestionario consta de 25 ítems los cuales del 1 al 6 evalúan la dimensión organizacional, del 7 al 15 la dimensión pedagógica, del 17 al 18 la dimensión administrativa, y del 19 al 25 la dimensión comunitaria.

Administración y calificación: Al elaborar el formato cada ítem tiene 5 alternativas: nunca, casi nunca, algunas veces, siempre, casi siempre. Los cuales teniendo en cuenta la dirección del ítem, tendrán un valor de 1,2,3,4 y respectivamente, de modo que los puntajes más altos se consideran que la gestión educativa es buena, y por consiguiente si el nivel es bajo se obtendrán los puntajes más bajos. La validez fue dada por juicio de expertos, de acuerdo a la tabla 2:

Tabla 2

Validación de juicio de expertos

Experto	Opinión
Dr. José Luis Trigos Paredes	Existe suficiencia
Mg. Edwin Revilla Alaya	Existe suficiencia
Mg. Félix Cruz Estela Flores	Existe suficiencia

Nota. Extraído de fichas de validación

La confiabilidad es muy alta, por cuanto al KR 20 es 0,90.

Tabla 3

Confiabilidad de la gestión educativa

KR 20	N de elementos
0,9	25

2.4 Procedimiento

El instrumento fue calibrado y validado, posteriormente fue aplicado a la muestra, quienes fueron debidamente informados a través del formato de consentimiento informado. Los resultados fueron analizados y expuestos a través de tablas y gráficos, con la finalidad de su divulgación científica.

2.5 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el software Microsoft Excel, el cual permitió consolidar los datos con el propósito de realizar las siguientes acciones: exposición de resultados en porcentajes y frecuencias, análisis descriptivo y prueba de hipótesis.

2.6 Aspectos éticos

La muestra que fue partícipe de la investigación fue tratada de manera anónima, y dejó constancia de la divulgación de los resultados con fines científicos, a través del formato de consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [94-125]	1	3.3%
Medio [62-93]	27	90%
Bajo [30-61]	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa n.º 00474

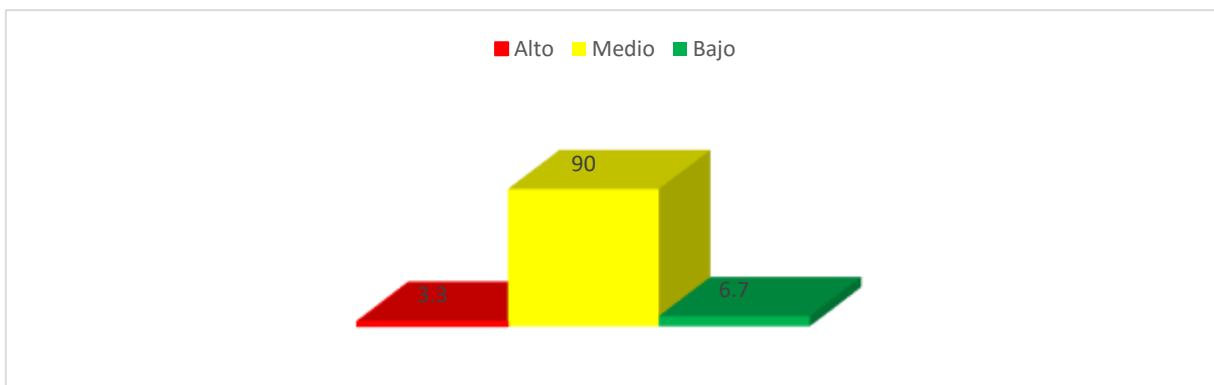


Figura 1. *Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018*

Nota. Cuestionario aplicado a los docentes de la institución educativa n.º 00474

Interpretación:

Se evidencia en la **figura 1**. los docentes encuestados indican que la gestión educativa dentro de la Institución Educativa N° 00474 Germán Tejada Vela se encuentra en un nivel medio con un 90%, mientras que el 6.7% manifiestan que se encuentran en un nivel bajo, mientras tanto el 3.3% de los encuestados manifiestan que se encuentran en un nivel alto. Por lo que se puede determinar que los encuestados consideran que la gestión educativa se encuentra en un nivel medio en la Institución Educativa en estudio.

Tabla 5

Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión organizacional en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [22-30]	5	16.7%
Medio [13-21]	23	76.6%
Bajo [5-12]	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario

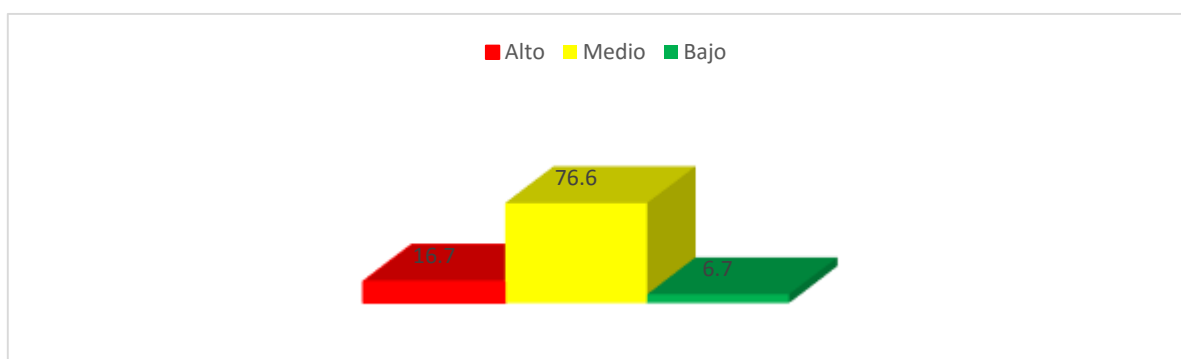


Figura 2. *Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión organizacional en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018*

Interpretación:

Se evidencia en la **figura 2.** que los docentes encuestados indican que la dimensión organizacional de la gestión educativa dentro de la Institución Educativa N° 00474 Germán Tejada Vela se encuentra en un nivel medio con un 76.6%, mientras que el 16.7% manifiestan que se encuentran en un nivel alto, por otro lado, el 6.7% de los encuestados manifiestan que se encuentran en un nivel bajo. Por lo que se puede determinar que los encuestados consideran que la dimensión organizacional se encuentra en un nivel medio en la Institución Educativa en estudio.

Tabla 6

Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión pedagógica en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [12-15]	2	6.7%
Medio [7-11]	22	73.3%
Bajo [3-6]	6	20%
Total	30	100%

Nota.

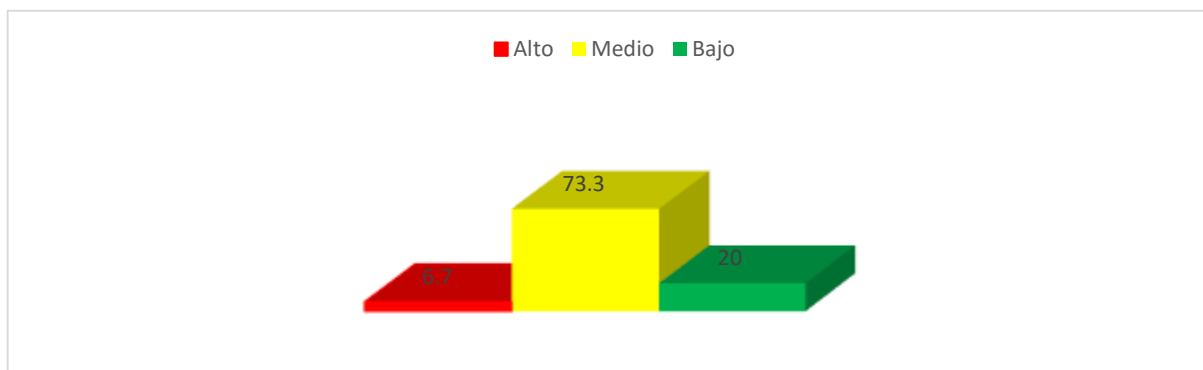


Figura 3. *Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión pedagógica en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018*

Interpretación:

Se evidencia en la **figura 3.** que los docentes encuestados indican que la dimensión gestión pedagógica de la gestión educativa dentro de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela encuentra en un nivel medio con un 73.3%, mientras que el 20% manifiestan que se encuentran en un nivel alto, y el 6.7% manifiestan que tienen un nivel bajo. Por lo que se puede determinar que los encuestados consideran que la dimensión de gestión pedagógica se encuentra en un nivel medio en la Institución Educativa en estudio.

Tabla 7

Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión administrativa en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [8-20]	2	6.7%
Medio [21-33]	26	86.6%
Bajo [34-45]	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario

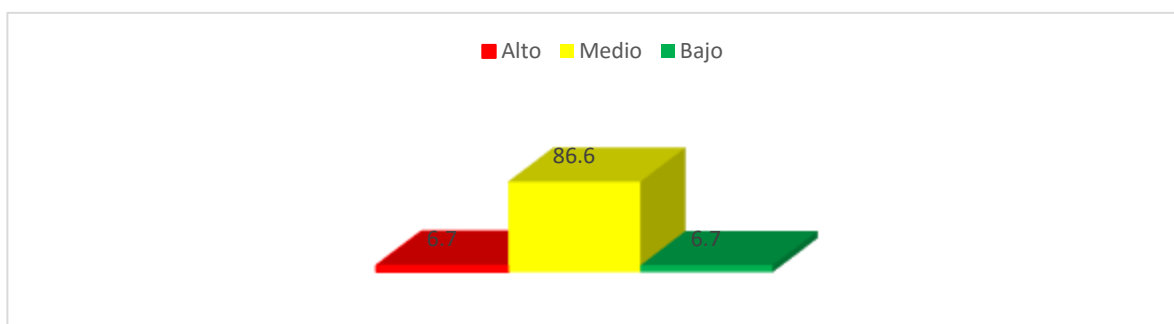


Figura 4. *Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión administrativa en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018*

Interpretación:

Se evidencia en la **figura 4.** que los docentes encuestados indican que la dimensión administrativa de la gestión educativa dentro de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela se encuentra en un nivel medio con un 86.6%, mientras que el 6.7% manifiestan que se encuentran en un nivel alto y bajo a su vez. Por lo que se puede determinar que los encuestados consideran que la dimensión de gestión pedagógica se encuentra en un nivel medio en la institución educativa en estudio.

Tabla 8

Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión comunitaria en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto [26-35]	4	13.3%
Medio [16-25]	24	80%
Bajo [5-15]	2	6.7%
Total	30	100%

Nota. Cuestionario

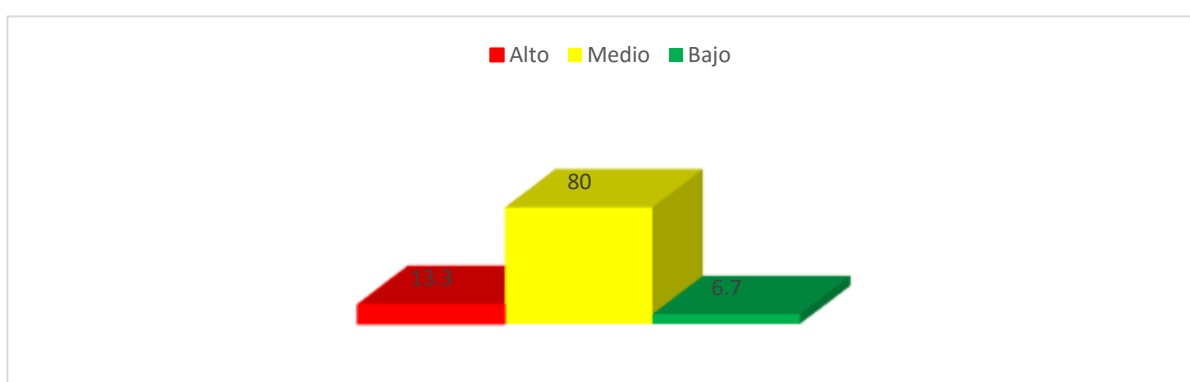


Figura 5. *Percepción de los docentes del nivel de gestión educativa del director en su dimensión comunitaria en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018*

Interpretación:

Se evidencia en la **figura 5**, que los docentes encuestados indican que la dimensión comunitaria de la gestión educativa dentro de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela se encuentra en un nivel medio con un 80%, mientras que el 13.3% manifiestan que se encuentran en un nivel alto, por otro lado, el 6.7% de los encuestados manifiestan que se encuentran en un nivel bajo. Por lo que se puede determinar que los encuestados consideran que la dimensión comunitaria se encuentra en un nivel medio en la institución educativa en estudio.

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día la educación que se imparte en nuestro estado no es adecuada para lograr tener el país que anhelamos, un país competente que participe en la red social internacionalidad de hoy. No obstante, los adelantos de la educación propician desafíos sin precedentes. Por lo cual es requisito afrontarlo, para intentar conseguir la consolidación de la educación como el motor del cambio al cual nosotros soñamos. Sin embargo, los adelantos académicos nos sugieren desafíos sin precedentes. Por tal situación, el sendero favorecedor para lograr impulsar el avance armónico e integral del hombre su red social es tener un sistema educativo de calidad.

El objetivo de la presente investigación fue estudiar el nivel de administración didáctica hay en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba 2018.

Sorados (2014) manifiesta que la administración de una institución didáctica, este relacionado por numerosos componentes en donde sobresalen el desempeño de parte de los alumnos, el trabajo en grupo de los instructores, cumplimiento de la programación, participación de los padres de familia, la asignación de elementos, lo cual es dependiente fundamentalmente del liderazgo del director, tenemos la posibilidad de decir que aceptamos lo citado por Sorados en su exploración ya que en los resultados que se consiguieron nos detallan que todas las dimensiones que tiene la administración didáctica, están en un nivel medio esto se ve reflejado en las respuestas del cuestionario donde la mayoría de los docentes sugiere que en ocasiones y la mayoría de las veces se ejecuta todo esos métodos .

Además, López (2014) nos relata que hay múltiples decretos como los estándares básicos de rivalidad, indicadores de calidad, esquema de evaluación institucional, evaluación docente, etc que condicionan y limitan las opciones de soberanía docente. Es de esta forma como se configura una perspectiva de docente como gestor de currículo; lo cual hace parte de una racionalidad técnica e instrumental. Aceptamos lo que sugiere López ya que prueba en la extensión pedagógica que parte importante de los docentes no cumple su programación curricular, estando temas que por parte del estado peruano tienen que ser primarios para la lección.

Los resultados que se consiguieron por Diaz (2017) se asemejan con los nuestros resultados que se consiguieron ya que en exploración señalan que la administración didáctica en las instituciones educativas de Iquitos es regular y los mismos resultados se pudo conseguir en la Institución Didáctica en estudio. Pensamos que estos resultados se observan debido a que hay una escasa participación popular en donde los padres, estudiantes y docentes sumen esfuerzos para lograr ser agentes de cambio. En la cual permanezca un ámbito de respeto y corresponsabilidad donde se valore la contribución de todos. El resultado obtenido nos prueba que los instrumentos de administración didáctica son usados de forma regular, por lo cual urge la necesidad de remarcar cambios actitudinales en la red social didáctica.

V. CONCLUSIONES

Primero el 90% de los encuestados manifiesta que la gestión educativa del director en la institución Educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018, tiene un nivel regular, mientras que el 6.7% indican que están en un nivel bajo y solo 3.3 % indican que presenta un nivel alto.

Segundo el 76.6% de los encuestados manifiesta que la gestión educativa del director en su dimensión organizacional en los docentes de la institución Educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018, tiene un nivel regular, mientras que el 16.7% indican que están en un nivel bajo y solo 6.7% indican que presenta un nivel alto.

Tercero el 73.3% de los encuestados manifiesta que la gestión educativa del director en la en su dimensión pedagógica en los docentes de la institución Educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018, tiene un nivel regular, mientras que el 20% indican que están en un nivel alto y solo 6.7% indican que presenta un nivel bajo.

Cuarto 86.6% de los encuestados manifiesta que la gestión educativa del director en la dimensión administrativa en los docentes de la institución Educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018, tiene un nivel regular, mientras que el 6.7 % indican que se encuentran en un nivel alto y bajo.

Quinto 80% de los encuestados manifiesta que la gestión educativa del director en su dimensión comunitaria en los docentes de la institución Educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018, tiene un nivel regular, mientras que el 13.3% indican que se encuentran en un nivel alto y el 6.7% en un nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

Primero promover talleres, capacitaciones acciones en toda la comunidad educativa con el fin de mejorar la gestión educativa en la Institución Educativa en estudio.

Segundo al director de la Institución Educativa, se recomienda hacer planes de mejora teniendo como prioridad las necesidades, tales como el trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa y utilización de la información, para así mejorar las dimensiones de la gestión educativa a nivel medio a alto.

Tercero organizar actividades con la participación de toda los involucrados en el sistema educativo institucional, con la finalidad que permita a los directivos y docentes la participación en equipo para poder tomar decisiones de carácter pedagógico, teniendo como fin cumplir los objetivos de la Institución Educativa.

Cuarto es importante poseer una actitud de manera permanente de innovación frente a la gestión educativa, también es muy importante acompañar a los docentes con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en el aula.

Quinto, propiciar entre los miembros de la comunidad educativa la comunicación entre todos para así mejorar la gestión educativa en su dimensión comunitaria.

REFERENCIAS

Alvarado, O. (2002). *Gestión educativa: Instrumentos*. Lima, Perú: Udegraf.

Antúñez, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. (5a ed.). Barcelona, España: Horsori.

Batista, T. *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*. *Revista internacional Tecnológica del Choco*. Semana 16. Recuperado de: <file:///C:/Users/Omar%20Jesus/Downloads/DialnetLaGestionPedagogicaEnElAnoAcademicoDesdeUnModeloIn-2544446.pdf>

Casassús, J. *Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativo*. (abril, 1998). Recuperado de: <http://www.cubaeduca.cu/mediamedias/pdf/1360.pdf>

García, J. (2009). *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. México. (Tesis de maestría). Universidad de California. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/6513179/la-gesti%C3%B3n-escolar-como-medio-para-lograr-la-calidad---iide>

Dávila, F. (2014). *El liderazgo y su incidencia en la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel secundario de la zona alta este de la provincia de Huarochirí, UGEL N°15, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1550/TM%2>

Díaz, P. (2017). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos*

2016 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de: <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/471>

López, M. (2006). *Evaluación de la gestión educativa institucional desde una perspectiva humanista; estudio de caso, en una institución de educación básica y media*. Colombia (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica nacional. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica20651.pdf?sequence>

Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas: *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura* (agosto, 2011). Ministerio de educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. España, Barcelona: CEA

Ministerio de Educación (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/fasciculo_gestion.pdf

Ministerio de Educación (2007). *Sistema de evaluación del desempeño docente*. Lima: Autor. Recuperado de: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial>

Montoya, J. (2010). *La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35626140019.pdf>

Ramos, F. (2015). *Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la institución educativa n° 2073 Ricardo Bentín del distrito del Rímac* (Tesis de

maestría). Universidad Nacional de Educación. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/967/TM%20CE-A%20C28%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raya, P (2017) *Gestión Educativa en Instituciones Educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 26, UGEL N° 01, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cèsar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15025>

Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2388>

Suarez, T. (2014), *Evaluación de la gestión escolar y su relación con la calidad de servicio del colegio Juan Montalvo de ciudad de Machala, provincia de oro – Ecuador, periodo 2013- 2014 Ecuador* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/9261?show=full>

ANEXOS

Instrumento de evaluación

Cuestionario sobre la gestión educativa

Estimado profesor:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar valiosa información sobre la Gestión Educativa de la institución educativa a la cual pertenece.

Instrucciones: A continuación, le presentamos diversos enunciados, léalo de forma detenida y conteste las preguntas. La presente encuesta es anónima y solo tiene fines académicos. No existen repuestas correctas ni incorrectas. Responda con total sinceridad y. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación.

Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Escala	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	casi siempre
5	Siempre

Es importante mencionar que deberá marca con x la respuesta que usted considere la adecuada

Enunciado		Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión organizacional	Su institución educativa desarrolla sus actividades académicas de acuerdo al calendario académico.					
	Considera que su institución educativa toma decisiones de mando					
	Su institución educativa está comprometido con el crecimiento académico de su institución					
	La institución educativa toma la iniciativa a la hora de emprender cambios en la institución					
	La institución educativa cumple con sus responsabilidades institucionales externas					
	La institución educativa cumple con sus responsabilidades institucionales internas					

Dimensión pedagógica	La institución educativa dispone de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad					
	La institución educativa elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los alumnos					
	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos					
	Se supervisa inopinadamente al docente en el aula en su I.E					
	Se fortalece sus capacidades pedagógicas a través de su I.E					
	Los temas de capacitación son de su interés					
	Se promueve el fortalecimiento en prácticas pedagógicas creativas en su I.E					
	Se realiza cursos de perfeccionamiento en prácticas creativas para los docentes dentro de su institución educativa					
	La institución educativa promueve la capacitación al personal administrativo, docentes y de servicio					
Dimensión administrativa	Cuenta su Institución Educativa con profesionales calificados					
	Cuenta su Institución Educativa con suficientes profesionales					
	Se aplica las normas y reglamentos que existen en su Institución Educativa					
Dimensión comunitaria	La I.E orienta a los padres de familia para el buen desempeño de sus hijos					
	Se promueve la participación de los padres de familia en la I.E					
	Se informa los avances académicos de los estudiantes en la I.E					
	La institución motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficie el desarrollo del potencial creativo de sus hijos					
	Promueve la participación de la comunidad en las actividades que busquen mejorar integración de los alumnos					
	desarrolla actividades para difundir a la comunidad el potencial creativo de sus estudiantes en la I.E					
	La institución educativa y la comunidad organizan actividades y proyectos orientados al desarrollo y la creatividad de los estudiante					

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 2
Matriz de consistencia

Título: nivel de gestión educativa, en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos							
Problema general • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa, en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018? Problemas específicos: • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa, desde su dimensión institucional en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018? • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa, desde su dimensión pedagógica en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018? • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa, desde su dimensión administrativa en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018? • ¿Cuál es el nivel de gestión educativa, desde su dimensión comunitaria en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018?	Objetivo general • Evaluar el nivel de gestión educativa, en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018. Objetivos específicos • Determinar el nivel de gestión educativa, desde su dimensión institucional en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018 • Determinar el nivel de gestión educativa, desde su dimensión pedagógica en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018 • Determinar el nivel de gestión educativa, desde su dimensión administrativa en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018 • Determinar el nivel de gestión educativa, desde su dimensión comunitaria en los docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela Moyobamba, 2018	Hipótesis general La presente investigación no es pertinente el planteamiento de una hipótesis, puesto que Galán (2009) menciona que se formula una hipótesis cuando se presente determinar un impacto que tiene algunas variables entre sí.	Técnica La técnica utilizada es la encuestada, es importante mencionar que "la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número de personas" (Grasso, 2006,p.13). Instrumentos Para la presente investigación se tendrá como instrumento el cuestionario sobre la gestión educativa, como se sabe un cuestionario es "un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones" (Hurtado,2000, p.423).							
Diseño de investigación La investigación presenta un diseño no experimental, Palella y Martins (2010), manifiestan que el diseño no experimental es el que se ejecuta sin manejar en forma deliberada ninguna variable. El investigador no reemplaza intencionalmente las cambiantes independientes. Se observan los hechos, así como se muestran en su contexto real y en un tiempo preciso o no, para después analizarlos.	Población y muestra Población Para Chávez (2007), la población es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Ante esto la población en la presente investigación está constituida por 50 docentes de la institución educativa n.º 00474 la provincia de Moyobamba. Muestra Parra (2003), define la muestra como "una parte (sub-conjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población" (p.16). Se tuvo como muestra 30 docentes de la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela	Variables y dimensiones <table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="4">Uso de las TICs</td><td>Institucional</td></tr><tr><td>Pedagógica</td></tr><tr><td>Administrativa</td></tr><tr><td>Comunitaria</td></tr></table>	Variables	Dimensiones	Uso de las TICs	Institucional	Pedagógica	Administrativa	Comunitaria	
Variables	Dimensiones									
Uso de las TICs	Institucional									
	Pedagógica									
	Administrativa									
	Comunitaria									

Anexo 3

Fichas de

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA								
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su institución educativa desarrolla sus actividades académicas de acuerdo al calendario académico.	X		X		X		
2	considera que su Institución Educativa toma decisiones de mando	X		X		X		
3	Está comprometida con el crecimiento académico de su institución.	X		X		X		
4	La Institución Educativa toma la iniciativa a la hora de emprender cambios en la institución.	X		X		X		
5	La institución Educativa cumple con sus responsabilidades institucionales externas.	X		X		X		
6	La institución educativa cumple con sus responsabilidades institucionales internas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
7	La institución educativa dispone de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.	X		X		X		
8	La institución educativa elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los alumnos	X		X		X		
9	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.	X		X		X		
10	Se supervisa inopinadamente al docente en el aula en su I.E.	X		X		X		
11	Se fortalece sus capacidades pedagógicas a través de su I.E	X		X		X		
12	Los temas de capacitación son de su interés	X		X		X		
13	Se promueve el fortalecimiento en prácticas pedagógicas creativas en su I.E.	X		X		X		
14	La institución educativa promueve la capacitación al personal administrativo, docentes y de servicio	X		X		X		
15	Se realiza cursos de perfeccionamiento en prácticas creativas para los docentes dentro de su institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA							
16	Cuenta su Institución Educativa con profesionales calificados.	X		X		X		
17	Cuenta su Institución Educativa con suficientes profesionales.	X		X		X		
18	Se aplica las normas y reglamentos que existen en su Institución Educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN COMUNITARIA							
19	La I.E orienta a los padres de familia para el buen desempeño de sus hijos	X		X		X		
20	Se promueve la participación de los padres de familia en la I.E.	X		X		X		
21	Se informa los avances académicos de los estudiantes en la I.E.	X		X		X		
22	La institución motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficie el desarrollo del potencial creativo de sus hijos.	X		X		X		
23	Promueve la participación de la comunidad en las actividades que busquen mejorar integración de los alumnos.	X		X		X		
24	Desarrolla actividades para difundir a la comunidad el potencial creativo de sus estudiantes en la I.E	X		X		X		
25	La institución educativa y la comunidad organizan actividades y proyectos orientados al desarrollo y la creatividad de los estudiante.	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

<validación

Apellidos y nombres del juez evaluador: Edwin Revilla Alaya DNI: 28 065578 Moyobamba, 11 de diciembre de 2018

Especialidad del evaluador: Maestro en ciencias de la educación

Firma



I.E. N° 00514 "SJM"

Edwin
Mr. Edwin O. Revilla Alaya
DIRECTOR

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Cuestionario de Valoración del Contenido del Instrumento que Mide la Gestión Educativa								
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL								
1	Su institución educativa desarrolla sus actividades académicas de acuerdo al calendario académico.	X		X		X		
2	considera que su Institución Educativa toma decisiones de mando	X		X		X		
3	Está comprometida con el crecimiento académico de su institución.	X		X		X		
4	La Institución Educativa toma la iniciativa a la hora de emprender cambios en la institución.	X		X		X		
5	La institución Educativa cumple con sus responsabilidades institucionales externas.	X		X		X		
6	La institución educativa cumple con sus responsabilidades institucionales internas.	X		X		X		
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								
7	La institución educativa dispone de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.	X		X		X		
8	La institución educativa elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los alumnos	X		X		X		
9	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.	X		X		X		
10	Se supervisa inopinadamente al docente en el aula en su I.E.	X		X		X		
11	Se fortalece sus capacidades pedagógicas a través de su I.E	X		X		X		
12	Los temas de capacitación son de su interés	X		X		X		
13	Se promueve el fortalecimiento en prácticas pedagógicas creativas en su I.E.	X		X		X		
14	La institución educativa promueve la capacitación al personal administrativo, docentes y de servicio	X		X		X		
15	Se realiza cursos de perfeccionamiento en prácticas creativas para los docentes dentro de su institución educativa .	X		X		X		
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA								
16	Cuenta su Institución Educativa con profesionales calificados.	X		X		X		
17	Cuenta su Institución Educativa con suficientes profesionales.	X		X		X		
18	Se aplica las normas y reglamentos que existen en su Institución Educativa .	X		X		X		
DIMENSIÓN COMUNITARIA								
19	La I.E orienta a los padres de familia para el buen desempeño de sus hijos	X		X		X		
20	Se promueve la participación de los padres de familia en la I.E.	X		X		X		
21	Se informa los avances académicos de los estudiantes en la I.E.	X		X		X		
22	La institución motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficie el desarrollo del potencial creativo de sus hijos.	X		X		X		
23	Promueve la participación de la comunidad en las actividades que busquen mejorar integración de los alumnos.	X		X		X		
24	Desarrolla actividades para difundir a la comunidad el potencial creativo de sus estudiantes en la I.E	X		X		X		
25	La institución educativa y la comunidad organizan actividades y proyectos orientados al desarrollo y la creatividad de los estudiante.	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Estela Flores Felix Cruz DNI: 00815397
Especialidad del evaluador: Magister en Educacion

Moyobamba, 11 de diciembre de 2018

Firma


Felix Cruz Estela Flores
Subdirector

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VERIFICACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA								
Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su institución educativa desarrolla sus actividades académicas de acuerdo al calendario académico.	X		X		X		
2	considera que su Institución Educativa toma decisiones de mando	X		X		X		
3	Está comprometida con el crecimiento académico de su institución.	X		X		X		
4	La Institución Educativa toma la iniciativa a la hora de emprender cambios en la institución.	X		X		X		
5	La Institución Educativa cumple con sus responsabilidades institucionales externas.	X		X		X		
6	La institución educativa cumple con sus responsabilidades institucionales internas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA							
7	La institución educativa dispone de mecanismos para conocer las limitaciones y las capacidades de sus estudiantes a la hora de potenciar su creatividad.	X		X		X		
8	La institución educativa elabora estrategias que permitan apoyar el rendimiento de los alumnos	X		X		X		
9	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.	X		X		X		
10	Se supervisa inopinadamente al docente en el aula en su I.E.	X		X		X		
11	Se fortalece sus capacidades pedagógicas a través de su I.E	X		X		X		
12	Los temas de capacitación son de su interés.	X		X		X		
13	Se promueve el fortalecimiento en prácticas pedagógicas creativas en su I.E.	X		X		X		
14	La institución educativa promueve la capacitación al personal administrativo, docentes y de servicio	X		X		X		
15	Se realiza cursos de perfeccionamiento en prácticas creativas para los docentes dentro de su institución educativa .	X		X		X		
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA							
16	Cuenta su Institución Educativa con profesionales calificados.	X		X		X		
17	Cuenta su Institución Educativa con suficientes profesionales.	X		X		X		
18	Se aplica las normas y reglamentos que existen en su Institución Educativa .	X		X		X		
	DIMENSIÓN COMUNITARIA							
19	La I.E orienta a los padres de familia para el buen desempeño de sus hijos	X		X		X		
20	Se promueve la participación de los padres de familia en la I.E.	X		X		X		
21	Se informa los avances académicos de los estudiantes en la I.E.	X		X		X		
22	La institución motiva a los padres y/o apoderados para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que beneficie el desarrollo del potencial creativo de sus hijos.	X		X		X		
23	Promueve la participación de la comunidad en las actividades que busquen mejorar integración de los alumnos.	X		X		X		
24	Desarrolla actividades para difundir a la comunidad el potencial creativo de sus estudiantes en la I.E.	X		X		X		
25	La institución educativa y la comunidad organizan actividades y proyectos orientados al desarrollo y la creatividad de los estudiante.	X		X		X		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: TRIGOSO PAREDES José Luis DNI: 00839326

Especialidad del evaluador: Dr. ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN

Firma


Dr. José Luis Trigos Paredes
ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN
CPPe: 0347648

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

Alpha de Cronbach

N° Docente	ITEMS																									total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	4	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	75
2	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	5	3	1	5	1	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	75
3	3	4	1	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	99
4	2	2	1	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	5	4	3	4	5	1	5	4	88
5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	79
6	4	4	3	5	2	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	5	1	5	4	83
7	3	2	2	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4	4	85
8	3	3	1	5	1	3	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	5	3	50
9	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	2	1	2	79
10	4	2	1	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	5	4	94
STADISTICOS																										
Varianza	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	26.17

k	10
{VI	33.79
Vt	178

S1	1.111
S2	0.81
	0.81

Alpha	0.90
-------	------

Anexo 5

Base de Datos

N° Docente	Dimensión organizacional							Dimensión pedagógica								Dimensión Administrativa				Dimensión comunitaria										
	1	2	3	4	5	6	Suma	7	8	9	10	11	12	13	14	15	suma	16	17	18	suma	19	20	21	22	23	24	25	suma	suma total
1	3	4	1	2	4	4	18	4	3	4	3	4	2	5	4	3	32	4	3	3	10	3	3	3	3	3	4	4	23	83
2	1	3	2	2	1	3	12	2	2	1	2	1	3	1	4	1	17	4	3	4	11	4	5	3	3	3	3	3	24	64
3	3	3	1	3	3	4	17	3	4	4	4	5	4	4	4	3	35	4	5	5	14	4	5	5	5	5	4	3	31	97
4	2	2	1	4	2	2	13	4	5	1	5	5	4	1	4	3	32	4	3	3	10	4	3	4	3	2	1	4	21	76
5	2	3	4	4	4	4	21	3	4	2	3	4	1	3	4	2	26	3	3	2	8	4	3	3	3	2	2	4	21	76
6	2	3	3	1	4	4	17	4	4	4	3	3	4	5	4	3	34	2	3	2	7	3	4	4	4	4	4	4	27	85
7	3	2	2	2	3	4	16	5	4	3	4	3	3	4	2	4	32	2	4	3	9	3	5	3	4	3	4	4	26	83
8	2	3	2	2	1	3	15	2	3	1	2	3	4	4	4	4	27	3	2	3	8	2	3	3	2	3	3	3	19	69
9	3	2	3	3	5	4	20	4	3	4	3	4	3	4	3	3	31	4	3	3	10	2	2	2	4	2	1	2	15	76
10	4	4	1	3	4	3	19	3	4	5	5	1	4	2	4	2	30	3	4	4	11	2	3	4	4	4	4	4	25	85
11	5	4	1	4	3	3	20	3	3	3	3	4	1	3	4	3	27	4	2	2	8	2	4	3	2	4	4	3	22	77
12	4	2	4	4	3	4	21	4	3	3	3	4	4	1	4	3	29	2	2	2	6	3	1	3	2	3	3	2	17	73
13	2	3	2	1	5	3	16	3	2	1	2	4	5	5	4	4	30	2	3	4	9	3	3	3	4	2	3	2	20	75
14	2	3	4	2	5	4	20	4	3	4	5	5	2	3	4	4	34	3	3	2	8	2	3	4	2	4	4	4	23	85
15	2	4	4	3	4	2	19	4	3	3	3	3	3	1	4	3	27	2	4	3	9	3	4	4	2	3	4	4	24	79
16	3	1	3	3	2	4	16	4	4	4	1	2	4	4	3	4	30	4	3	4	11	4	3	4	2	4	2	4	23	80
17	4	3	4	4	3	5	23	3	3	3	3	3	4	4	4	2	29	5	4	4	13	4	2	2	3	4	4	4	23	88
18	5	3	2	3	4	5	22	2	3	5	5	4	5	5	4	4	37	3	4	4	11	3	3	2	3	2	3	3	19	89
19	4	5	5	4	3	3	24	4	3	3	2	3	2	4	4	4	29	4	3	3	10	4	4	4	3	4	4	4	27	90
20	4	3	4	3	4	4	22	3	4	4	3	4	4	1	5	4	32	2	4	3	9	5	4	2	1	4	4	1	21	84
21	5	2	3	3	4	2	19	3	4	4	4	4	3	4	2	4	32	3	3	3	9	3	2	4	3	3	3	3	21	81
22	4	3	4	2	4	3	20	4	3	1	4	5	4	3	5	3	32	2	4	3	9	3	3	2	2	2	3	4	19	80
23	2	3	4	4	2	3	18	3	2	4	4	4	4	1	2	3	27	3	2	3	8	3	1	4	3	1	3	3	18	71
24	4	3	1	2	4	5	19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	8	3	4	2	2	2	5	3	21	84
25	4	4	2	3	4	2	19	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29	1	3	3	7	3	2	1	2	6	5	1	20	75
26	4	5	1	2	3	4	19	4	5	5	4	5	5	1	2	4	35	4	3	4	11	4	5	5	1	3	3	3	24	89
27	2	4	4	4	5	4	23	4	5	4	3	4	1	4	4	4	33	2	4	4	10	3	4	4	4	2	1	4	22	88
28	3	2	4	3	5	4	21	4	5	2	5	3	2	3	3	4	31	1	2	3	6	1	3	4	1	4	2	4	19	77
29	3	4	2	2	3	3	17	2	1	3	3	1	2	3	2	1	18	3	3	3	9	2	2	2	2	1	2	2	13	57
30	2	1	1	2	1	3	10	4	3	4	2	1	3	2	3	3	25	4	3	2	9	3	4	4	2	4	4	3	24	68

Anexo 6

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	La gestión educativa es un desarrollo destinado al fortalecimiento de los Proyectos Académicos de las Instituciones, que asiste para sostener la soberanía institucional, en el contexto de las reglas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el objetivo de responder a las pretensiones educativas locales y regionales.	La gestión Educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general mediante la creación de una unidad de aprendizaje.	Organizacional	Metas institucionales Liderazgo institucional Responsabilidad institucional Mide los ítems: 1,2,3,4,5, 6.	Escala tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Pedagógica	Planificación de estrategias Programación didáctica Capacitaciones y actualización Mide los ítems: 7,8,9,10,11,12,13,14,15	
			Administrativa	Recursos humanos Normas Mide los ítems: 16,17,18	
			Comunitaria	Tutoría Incorporación de los padres de familia Asociación con la comunidad educativa Mide los ítems: 19,20,21,22,23,24,25	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GERMAN TEJADA VELA"
C.M. 1242569
MOYOBAMBA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

El Subdirector de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Germán Tejada Vela, con C.M. N°. 1242569, de la ciudad, distrito y provincia de Moyobamba, otorga la presente:

CONSTANCIA

A la señora **ELIZABETH SALDAÑA RIMARACHIN**, por haber realizado una encuesta el 09 de diciembre del año en curso, dirigida a los trabajadores de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela", de esta ciudad; sobre "Gestión Educativa".

Se le otorga la presente a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Moyobamba, 18 de diciembre de 2018


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lic. Tania Rosalva Hernández
D.L. 11189770010



**ACTA DE APROBACIÓN DE
ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 2

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) trabajo de investigación para obtener el grado de: Bachiller de educación Secundaria titulada **"Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018"** del (de la) bachiller Elizabeth Saldaña Rimarachin, constato que la investigación tiene índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender EL trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de agosto de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director en la institución educativa n.º 00474 Germán Tejada Vela, Moyobamba, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en educación secundaria

AUTOR:

Elizabeth Saldaña Rimarzchin

ORCID {0000-0092-0840-0629}

AST

M. Sr. Víctor Hugo Fernández Bedoya

ORCID (0000-0002-2464-6473)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Afición integral del infante, niño y adolescente

LIALAJPERÜ

618C



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Saldana Rimarachin Elizabeth

INFORME TITULADO:

Percepción de los docentes sobre la gestión educativa del director

en la institución educativa n° 00474 Germán Tejado Vela, Moyobamba, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **SALDAÑA RIMARACHIN ELIZABETH**, identificada con DNI N° **44957865**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL DIRECTOR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 00474 GERMÁN TEJADA VELA, MOYOBAMBA, 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: **44957864**

FECHA: **08** de **abril** del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------